

FORUM ГИД

8 выпуск газеты «Форум Гид» посвящается памяти Екатерины Маскаевой, выпускницы 2014 года. Катя была одним из инициаторов создания нашего гимназического печатного издания, мечтала стать журналистом, часто писала для нашей газеты. В июле подала документы в Московский институт телевидения и радиовещания «Останкино», прошла конкурсный отбор, 5 августа 2014 была зачислена. А 4 августа её не стало. Трагическая случайность оборвала жизнь Кати. Мы её помним. Неуёмная жажда деятельности, неподдельный интерес ко всему, что окружает – вот что отличало Катю. И до сих пор в голове не укладывается, что больше никогда её не увидишь куда-то мчащейся, что-то репетирующей, что-то выдумывающей, что-то пишущей...

**В номере:**

Чтобы помнили
Стихотворения Маскаевой Екатерины
Школьная форма
Дорога в школу. Пешком или на автобусе

стр.1-2
стр.2
стр.3
стр.4

Выборы
Новости языкового клуба гимназии
Информационная война
Евро-2016
Фоторепортаж о Щёлково

стр.4
стр.5-6
стр.7
стр.8
стр.9-10

FORUM ГИД

**В этом номере мы публикуем
последние стихотворения Екатерины**



Мы, конечно, умрем,
Мы когда-нибудь все умираем,
Лишь бы только успеть
Всё сказать, что так рвет изнутри.
Вспомнить всё:
Как взлетал, как неспешно шатался по
краю,
Как стоял...у закрытой навечно двери.

Лишь бы только успеть сделать так,
Чтобы не было страшно
Навсегда уходить, за собой оставляя
следы.

И развеяв по ветру все то,
Что не так для тебя было важно,
Ты в душе сохранишь только память
И пепел сгоревшей мечты....

Маскаева ©

Теперь все чаще убеждаюсь в том,
Что верны поговорки той слова:
Мы, что имеем, то не бережем,
А за мечтою гонимся, увидев лишь едва!

Но, как известно из пословицы другой,
Что если гонишься за зайцами двумя,
То не поймашь зайки ни одной!!!
В итоге и мои сбежали от меня!

И потеряв, все в один миг пойдем,
Что по небрежности и колкости, шутя,
Мы сами все сломали, словно топором,
Канаты чувств безжалостно рубя!

Маскаева ©

FORUM ГИД

Журналистское расследование Школьная форма

Вот и закончилось лето, и вместе с августовским солнцем и жарой наши ученики прощаются с яркой и броской одеждой, которую они так любят. Настает время снять массивные украшения, смыть макияж, привести в порядок распущенные волосы. Клетчатые рубашки, подведенные глазки - всё за школьным порогом. Со стороны гимназистов слышатся вздохи и брань: **«Да зачем вообще нужна школьная форма?»**

Давайте же разберемся.

Школьная форма пришла в Россию еще в далеком 1834 году, когда была утверждена общая система всех гражданских мундиров в Российской Империи, в том числе и для средних учебных заведений. Форма имела полувоенный характер. Фуражки, шинели и гимнастерки отличались цветом, кантами, а также пуговицами и эмблемами. Летом на тулью фуражки надевался чехол из коломанки, а в холода надевали наушники из черного фетра и коричневой байки внутри. Зимой же добавлялся башлык цвета натуральной верблюжьей шерсти, отделанный серой тесьмой.

Синяя гимнастерка с серебряными выпуклыми пуговицами, подпоясанная черным лакированным ремнем с серебряной пряжкой, черные брюки, черные ботинки на шнуровке, нашивка с номером школы и класса - стандартный вид гимназиста.



Старшеклассникам позволялось ходить не в гимнастерках, а в куртках со стоячим воротом, как у морского кителя. Учителя и прежде всего надзиратели строго следили за соблюдением всех правил ношения костюма.

Интересный факт: по неписаным правилам гимназисту на улице полагалось обязательно скрывать номер гимназии, в которой он учится, чтобы остаться неопознанным. Номер выламывали из фуражки, а тот, кто этого не делал, жестоко преследовался товарищами.

Гимназистам запрещалось носить разные по цвету предметы костюма. Только черный цвет, никаких излишеств. Хотя старшеклассники это правило зачастую нарушали, что и в наше время не редкость.

В женских гимназиях носили коричневые платья с высоким воротом и фартуки (черные - в обычные дни и белые - по праздникам). Парадная форма дополнялась соломенной шляпкой.

В 1918 году гимназическая форма была признана буржуазным пережитком и отменена.

С одной стороны, старая форма считалась символом принадлежности к высшим сословиям. С другой стороны, форма символизировала абсолютную несвободу ученика, его униженное и подневольное положение (наши свободолюбивые гимназисты, наверно, считают так же)

Однако "свобода" от унылых нарядов длилась лишь до 1948 года, тогда форма наподобие гимназической вновь вернулась в школы. Но с 1962 отказались от фуражек, ремней и гимнастерок.

Платья девочек стали немного выше колена - вот и все изменения. Но брюки были по-прежнему недопустимы. Распущенные волосы, украшения и макияж - тем более. Волосы аккуратно собраны в косы, подвязаны лентами.

Мы взяли **интервью** у бывшей ученицы советской школы Ирины. Ирина училась в восьмидесятые.

К: Вот вы сейчас нарядная, в массивных серёжках, а раньше в школе вам разрешили бы носить их?

И: Тогда и сережек-то почти ни у кого не было, но в любом случае носить любые серёжки запрещали очень строго. У нас однажды пришла девочка. Ух, как на нее ругались, даже за ухо дернули. Никаких украшений, "хвостиков", макияжа.

К: За "хвостики" ругали?

И: Еще как! Косы, и только косы. Даже ленты строго белого или кремового цвета. Классе в шестом я пришла на урок с одной косой, в которую вплела красную ленту «пофорсить». Я честно думала, что мне Ольга Михайловна ленту вместе с косой вырвет!

К: А у мальчиков были проблемы с формой?

И: Были, как же нет? Играли ребята на улице перед уроками, испачкались. Пришли, а учитель их с позором выгнал из класса домой отмываться.

К: Да...строго было. А что вы думаете по поводу современной школьной формы?

И: Лично я к ней отношусь очень и очень положительно. Тем более сейчас все не так строго, особенно для девушек. Легкий макияж и небольшие украшения разрешены девочкам на радость. Это хорошо, что все в одном стиле одеты. Никто не «выпендривается», от учебы не отвлекается. Некоторые современные гимназисты мнения Ирины не разделяют. Особенно их много среди женской половины нашей гимназии. Ну никак наши девушки не могут смириться с тем, что нужно надевать на себя «скучноту».



Девушки, поймите: задача школьной формы не только в том, чтобы организовать для работы, но и в том, чтобы в стенах школы все были равны. Не было богатых или бедных. Чтобы никто не мог отвесить колкость в адрес товарища из-за его внешнего вида.

Школьная форма. Школьная – значит для школы, не для дискотеки, не для спорта или прогулок. Логично, правда?

И непонятно, почему трудно надеть черные брюки, юбку, сарафан и белую блузку. Ладно, белую блузку каждый день не поносишь, но ведь в уставе четко прописано, что пастельные оттенки также допустимы. А разве не приятно выглядит юноша в белой рубашке и выглаженных брюках? Разве не радуется глаз девочка, с красиво уложенной прической, в юбке и пиджачке? Сдержанность еще никого не испортила.

Давайте в конце концов осознаем, что школа - место, где мы учимся - модель взрослой жизни. А там, во взрослой жизни, сдержанность и умение подать себя с деловой стороны очень ценится.

Всем успехов в учебе!

Бежан В., 9 В класс



Дорога в школу: пешком или на автобусе?

Одна из самых актуальных проблем повседневности – пробки. При продолжительности жизни в 70 лет примерно 9 из них человек тратит на дорогу.

Перемещение по Москве и Московской области занимает вдвое больше времени, чем в среднем по России. В Щелковском районе население каждый день сталкивается с проблемой загруженности автомобильных дорог.

Мы провели опрос среди учеников Щелковской гимназии, результаты которого показали следующее: **больше половины опрошенных**

предпочитают пешую прогулку любому транспорту вне зависимости от расстояния между школой и домом.

Подавляющее большинство школьников, идущих пешком, живут примерно в 2-3-х километрах от образовательного учреждения и почти никогда не опаздывают.

Около 40% опрошенных добираются до школы общественным транспортом или на машине. Среди них количество периодически опаздывающих гораздо выше, притом гимназисты отмечают, что причиной часто становится проблема затора на дорогах. Живущие в районе Жегалово и Медвежьих Озер быстрее всех добираются до школы и в среднем тратят на дорогу от 10 до 20 минут; от 30 до 40 минут занимает дорога у жителей Загорянского поселка, жителей Талсинской, Заречной, Сиреновой улиц и мкр. Потапово; **1-1,5 часа тратят на дорогу жители Щелково-7 и Свердловского поселка.**

Результаты опроса показывают, что чаще всего попадают в пробки ученики, чья дорога в школу лежит через Новый Мост – единственный мост нашего города, соединяющий левый и правый берега Клязьмы. Жители Щелкова не имеют альтернативы, потому не только гимназисты и не только школьники вынуждены каждое утро преодолевать затор, чтобы добраться в школу или на работу.

В итоге каждодневно на дорогу может уходить 2,5-3 часа. За это время можно долететь из Москвы в Санкт-Петербург и вернуться обратно, хотя расстояние между двумя столицами – 700 км, а между мкр. Богородский и Щелковской гимназией – 4,5 км.

Мишина Е., 10 В класс

Рисунок «Мечта щелковчанина» – Семенец Д., 9 А



Выборы

В воскресенье, 14 сентября, вся Россия избирала депутатов местного самоуправления.

А в нашей гимназии очень скоро будут проводиться выборы председателя Совета старшеклассников. Внимание, знакомьтесь: наши кандидаты и их программные заявления.

Груздев Роман Игоревич:



"Я собираюсь повысить роль Совета старшеклассников в общественной и культурной жизни школы. В планах вести работу по сохранению и приумножению традиций гимназии. Буду стремиться к созданию обстановки дружбы и взаимопомощи среди гимназистов"

Тайракберова Эльмира Маратовна:



"Если бы я была председателем Совета старшеклассников, я бы хотела, чтобы все ученики участвовали в школьной жизни. Ученик должен быть заинтересован в своей деятельности на добровольных началах, а не принудительных. Создам банк вопросов и предложений,

реализация которых поможет развить многогранную личность, готовую вступить в большую жизнь".

Яковлева Е., 10 Б класс

ГИМНАЗИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

FORUM ГИД

DO YOU SPEAK ENGLISH?



SPRECHEN SIE DEUTSCH?

Иностранные языки: новости языкового клуба гимназии



Tatjana Sedneva

" Why do people learn foreign languages?"

Recently I have been asked a question: "Why do people learn foreign languages?" I have some experience in learning English, so let me dispel your doubts about this question.

First and foremost, the word that appeals in my mind when I hear this question is 'travelling'. And who does not like to explore new, faraway countries, to get in touch with world known places, to meet interesting people from other cultures? All this broadens our minds, so, I think everyone would like to have unforgettable experience, and sweet memories about their great travels. **You don't see these awkward situations as splendid adventures, right?**

The next reason for taking up learning a foreign language is, of course, significant change in our world, which is connected with the process of globalization. It unites nations and countries, makes our interaction more mobile and open to new ideas, technologies, and opportunities. So, now it becomes almost impossible to live 'full life' without speaking foreign languages. **So, would you like to be employed by a famous corporation or to emigrate to your favorite place in the world?**



Reuse, Reduce, Recycle and make the world a better place. Stop polluting our

Also, talking about English as an international language, we cannot help mentioning the fact that people who do not know it face problems every day. Would you like a proof? Just look around and count words you see in English. We can see foreign words almost everywhere now: on packages, on magazines, on advertising billboards and, it is needless to prove, everywhere on the internet. Nobody wants to be confused when seeing one more phrase in English that they cannot understand. **Is your position the same?**

And last but not least, knowing a foreign language can be very valuable for those interested in foreign literature, music, cinematograph or just in current news. Sometimes even excellent

translation distorts the meaning of writings, whereas listening to foreign songs can become senseless when we can't understand lyrics, the idea of each song. **Would you like to read Shakespeare in the original?**

The reasons mentioned above are only a little part of all possible explanations to the question of learning languages. So why not to think about our future right now and not to start learning new languages? **Just open that 'door' which is a barrier for exploring our magnificent, multi-cultural world!**

LEARN FOREIGN LANGUAGES!

P.S Языковой клуб гимназии и редакция газеты объявляет конкурс на лучший литературный перевод этих текстов. Тот, кто владеет уровнем B2, сможет проверить свою компетентность. Желаем удачи! Подведение итогов конкурса пройдет на неделе иностранного языка.

Гости из Германии

Trotz der schwierigen Situation in Bezug auf Russland in Europa, Freunde bleiben immer Freunde. Wir waren sehr froh, deutsche Freunde in unserem Gymnasium wieder zu sehen.

Am ersten September fand die Präsentation der Projektarbeiten zum Thema „70 Jahre ohne Krieg... Weitere Vorschläge für unsere Zusammenarbeit“ nach, statt.

Sechs Schüler und Schülerinnen aus unserem Gymnasium und zwei Schülerinnen aus anderen Schulen nahmen daran teil. Jeder Beitrag hatte seine eigene Besonderheiten. Viele interessante Ideen wurden von unseren Schülern den deutschen Gästen vorgeschlagen.



Alle Aufsätze wurden eingeschätzt und prämiert. Sämtliche Teilnehmer waren sehr zufrieden.

ГИМНАЗИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

FORUM GD



Иностранные языки: новости языкового клуба гимназии

Путешествие в Оксфорд

Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня я поведаю вам о таком замечательном способе изучать язык, как поездка в страну носителей этого языка.

Этим летом я побывал в Оксфорде. Сразу могу вам сказать, дорогие читатели, что это был незабываемый опыт как языковой, так и жизненный.

Началось все год назад, когда моя мама сказала, что я обязан туда поехать... Наверное, Вы представляете, какой это... э... мягко говоря шок... Почему? Не знаю. Наверное, сложно было примириться с тем, что ты уедешь из родной страны на 4 недели в страну, где никто не говорит по-русски.

Вот настал день вылета. Пришло осознание того, что хоть и говорят русские учителя тебе об уровне intermediate (Это уровень знания языка, с которым можно работать в Великобритании), но ты понимаешь: это тебе не поможет в обществе, которое говорит на английском с пелёнок.

Ладно. Я подумал, что даже если придётся совсем туго, то в любой момент смогу поменять билет и улететь обратно. Но день прилета обошелся без происшествий. Я переночевал у друзей семьи в Лондоне, на следующий день они меня отвезли в Оксфорд.

Жили мы в Summertown'e (люблю в английские слова запихивать русские окончания) - это очень тихий район Оксфорда, с одной большой улицей - Bunbury road. Ну как большой... 30 машин за 10 минут



Наш корпус находился совсем недалеко от главного здания, в корпусе было 15 отдельных комнат. Также в доме была Common room (общая комната, в которой есть посудомойка, тостер, посуда, раковина и микроволновка). Поселившись туда, первым делом я попытался раздобыть еды... Я же тупка: заглянуть ведь в бумажки, которые раздавали при въезде, - не судьба... Кстати, там писалось, что если захочешь есть, то сходи в Sugar house (место, где можно было купить еды), а если успеваешь - иди на обед. Нееет, так не интересно... Я направился в первый день в центр Оксфорда (я же сумасшедший ☺). Так я и получил свой первый опыт общения с местным населением.

Оказывается англички (англичане) - очень приветливые люди: всегда улыбка, глаза сверкают - прямо диву даешься. Ну вот, нашел я Pizza hat, заказал что-то, а обслуживал мой столик негр с белоснежной улыбкой. Мы с ним поговорили о политике, о Путине. Так что первый день я отпраздновал пиццей ☺

С понедельника начиналась учёба с 9 до 16... с часовым перерывом на обед. Но если бы там были такие уроки, как в русской школе, то учёба превратилась бы в сплошные хождения по мукам. Оказалось, что 6 часов в день английского не так сложны, если проводить их с активным коллективом в игровой форме. Было всего 3 урока по 2 часа. У нашей группы первой была грамматика, второй - разговорная речь, а третьим - шло составление проекта на заданную учителем тему. После уроков нам разрешалось заниматься чем угодно. Так и проходили у нас будни. Каждые выходные мы куда-то ездили: то в Лондон, то в парк, то ещё куда-то. Скучно не было. А главное, что после такого интенсивного курса погружения в языковую среду ломается языковой барьер. А ведь это и была моя главная цель..)



(На фото: Мой класс. На переднем плане учитель Марк. Англия)



(На фото: И.Лоскутников второй слева)

Лоскутников И., 9 А класс

FORUM ГИ

Информационная война

Признаки информационной войны



Информационная война – это, во-первых, воздействие на гражданское население другого государства путём распространения определённой информации; во-вторых, целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путём нанесения ущерба информации противника при одновременной защите

собственной информации. Одно из первых проявлений информационной войны было зафиксировано во время Крымской войны (1853—1856 гг.), когда сразу после Синопского сражения английские газеты в отчётах о сражении писали, что русские добивали плававших в море раненых турок.

В информационной войне не задействуются запугивание и устрашение, как в терроризме. Она направлена как на массовое сознание, так и на индивидуальное. Методы информационной войны воздействуют на массовое сознание аналогично тому, как методы психотерапии воздействуют на сознание личности.

Информационное воздействие может осуществляться как на фоне информационного шума, так и в условиях информационного вакуума. Навязывание чуждых целей — это то, что делает информационную войну войной, а не обычной рекламой. Средствами ведения информационной войны являются любые средства передачи информации — от СМИ до социальных сетей. Методами ведения информационной войны можно считать умалчивание или передёргивание фактов, дезинформация, навешивание ярлыков, образность которых воздействует на эмоциональность, а не на логическое мышление человека.



Как выжить в информационной войне?

1. Важно критически оценивать источники информации, откуда ты её получаешь, пользоваться теми, которым ты или твои родители можете с уверенностью доверять. Разумеется, если речь идёт о крупных информационных агентствах, то этой информации верить, по всей видимости, можно. Если же речь идёт о совершенно не подтверждённой информации, распространяемой, например, в социальных сетях, то нужно быть особо осторожным. Нужно, по крайней мере, понять, её первоначальный источник. Если хочешь узнать объективное мнение, постарайся найти независимые СМИ, независимых аналитиков.
2. Старайся не поддаваться эмоциям. Прежде чем сочувствовать или ужасаться, горевать или радоваться, негодовать или восхищаться — стоит проверить информацию. Если убедился, что она верна, то решать уже тебе: тратить на неё свои душевные силы или нет.
3. Оставайся всегда Человеком. Помни: любая война обязательно закончится.

Симонова Н.М. , преподаватель

истории и обществознания

Информационная война 21 века



В 21 веке наш мир находится в эпицентре информационной войны. События, происходящие на юго-востоке Украины, освещаются во всём мире неоднозначно.

Одни СМИ освещают позицию только одной стороны конфликта, а другие - другой. Необъективность такого рода информации ведёт к формированию неверных представлений о происходящем, что приводит к недопониманию, конфликтам и идеологическим расколам в семьях, расколам между родственниками и друзьями, а в конечном итоге - между странами и народами.

Сегодня мы нуждаемся в умении вести диалог и анализировать информацию, изучая альтернативные мнения о происходящем. Мы не должны слепо верить тому, что написано в газетах и говорится по телевизору.

Молчанов С., 8 В класс

FORUM ГИД

Россия на Евро-2016

В Щёлковской гимназии любят футбол! И играют в него! Не раз сборная гимназия побеждала на чемпионатах Московской области. А сейчас, в сентябре 2014 года, команда девочек под руководством тренера Пуховой Ирины Георгиевны отстояла честь Щёлковского района на чемпионате России и вошла в десятку лучших команд.

Однако мы следим и за новостями мирового футбола.

Евро-2016. Отборочный турнир. I тур



Казалось бы, совсем недавно закончился блестящий бразильский Мундиаль, а уже стартовал I тур отборочного цикла Чемпионата Европы-2016, который пройдёт во Франции. И выделяется этот турнир видоизменённым

регламентом.

Во-первых, в финальной стадии вместо 16 команд будет выступать 24. А во-вторых, вследствие этого изменилась система отбора: напрямую выходят первые 2 команды из каждой группы, а все сборные, за исключением худшей, занявшие 3-и места в своих группах, имеют шанс полететь во Францию через стыковые матчи. А теперь, собственно говоря, перейдём к анализу первого отборочного тура.

Сборная России

Дружина Фабио Капелло на классе разобралась с командой Лихтенштейна, забив 4 безответных мяча. Но самым заметным явлением, можно сказать, стала не победа россиян, а дебютный гол за сборную нападающего «Спартак» Артёма Дзюбы, отсутствием которого на ЧМ было недовольно большинство болельщиков. Хочется верить, что сборная России продолжит в том же духе, однако из этого матча никаких серьёзных выводов делать не стоит.



Сенсации тура

Чехия 2-1 Голландия. «Оранжевые» под руководством Гуса Хиддинка пока откровенно не впечатляют. 2 матча - 2 поражения. Стоит ли думать, что Гус иссяк как тренер? Узнаем в ближайшее время.



Португалия 0-1 Албания. Всё-таки Криштиану Роналду слишком выдающийся футболист, чтобы Португалии не быть зависимой от него. И «Реал», и португальцы потерпели поражения в своих последних матчах без лучшего игрока Европы-2014. Хотя такой сборной Португалии может и КР7 не помочь, так как всем давно понятно, что нет у европейских бразильцев сейчас преемственности, а в одиночку даже лучшие побеждать не в состоянии.



Босния 1-2 Кипр. Боснийцы довольно-таки уверенно вышли на Мундиаль и там от них ожидали выхода из не самой сложной группы. Однако оказалось, видимо, волнение дебютанта, и балканцы заняли 3-е место в группе. Но прошло время, а подопечные Сафета Сушича вновь поиграли. На сей раз сборной Кипра. Ну а футбол на Кипре нынче переживает светлые времена, судя по всему. АПОЭЛ играет в Лиге Чемпионов, Аполлон проявил себя в Лиге Европы, а сборная побеждает очень мастеровитых боснийцев.

На
всё.
Первый



этом
тур

получился весёлым и захватывающим! Будем надеяться, что через месяц сборные Старого Света также покажут нам яркий и бескомпромиссный футбол. Ну а на этом всё. Смотрите и любите футбол!

Андреасян Г., 9 А класс

ГИМНАЗИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

FORUM ГИ

"Унылая пора! Очей очарованье!"

Осень

Тёплое солнце, рано вставая,
Светом грея, освещая,
Словно одеялом, укрывает,
Лучами нежно обнимает
Последние осенние цветы-
Последние осколки лета.
Холодные ветра среди листвы гуляют,
Окрашивая листья в цвет заката,
И золотым дождём они слетают вниз.

О осень, заморозила ты меня!
Мой дух застыл перед тобою,
Не в силах отвести глаза:
Любуюсь я твоей пьянящей красотой.

Но иногда не понимаю я,
Как можешь быть ты так прекрасна!
И не хочу надолго расставаться
С твоею мимолётной красотой!
Но время всё ж идёт вперёд,
Оно неумолимо...

Но через год краса твоя вернётся...

Евтеева И. 10 А класс



Ранняя осень в Щёлково



ГИМНАЗИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

FORUM ГИД



Фоторепортаж Сидяковой М., 9 А класс

Над номером работали:

верстка и дизайн – Сидякова М., 9 А
корреспонденты – Молчанов С., 8 В,
 Андреасян Г., 9 А, Лоскутников И., 9 А,

Бежан В., 9 В,
 Мишина Е., 10 В, Яковлева Е., 10 Б,
 Евтеева И., 10 А,
 Симонова Н.М., учитель истории и
 обществознания

Швецова И.В, учитель немецкого языка,
 Прокушева Л.А., учитель английского
 языка, завуч по УВР

фото – Сидякова М., 10 А,
 Губертова А., 10 В, Лоскутников И., 9 А
иллюстрации – Семенец Д., 9 А

главный редактор – Кретова Е.О.,
 учителя русского языка и литературы
**Газета «Форум Гид» выходит при
 поддержке директора МБОУ
 Щёлковская гимназия Терентьевой
 А.Н. и заместителя директора по ВР
 Полянской О.И.**